

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Сравнительная политология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Международных отношений и политологии**

Учебный план 'b410304_25_1 полит фмо.plx
Направление 41.03.04 - РФ. 530200 – КР Политология
Профиль "Международная политика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

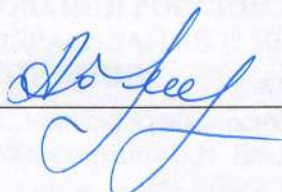
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 5
аудиторные занятия	96	экзамен 6
самостоятельная работа	117,8	курсовая работа 6
	35,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	32	32	48	48
Практические	16	16	32	32	48	48
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	2	2	2,2	2,2
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8			8	8
Итого ауд.	32	32	64	64	96	96
Контактная работа	32,2	32,2	66,3	66,3	98,5	98,5
Сам. работа	39,8	39,8	78	78	117,8	117,8
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):

доктор политических наук, доцент Акматалиева А.М.



Рецензент(ы):

доктор исторических наук, профессор Дипломатической Академии МИД КР Курманов З.К.



Рабочая программа дисциплины
Сравнительная политология

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.04 - РФ. 530200 – КР
Политология Профиль "Международная
политика"

утвержденного учёным советом вуза от **30 июня 2025 г. Протокол № 13**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и политологии

Протокол от 29.06.2025 г. № 13

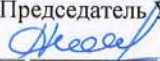
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой международных отношений и политологии **Бектурганова Б.К.**



№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Формы контроля	Оценки
1	Сравнительная политология	1	Эссе, реферат, тестирование	
2		2		
3		3		
4		4		
5		5		
6		6		
7		7		
8		8		
9		9		
10		10		
11		11		
12		12		

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины (модуля) «История политических учений» являются: сформировать у обучающихся целостное теоретико-методологическое понимание эволюции политической мысли, обеспечивающее способность критически оценивать, сопоставлять и интерпретировать классические и современные политические доктрины в контексте актуальных политических процессов.
1.2	задачи дисциплины: 1. Теоретико-познавательная задача. Обеспечить знакомство студентов с фундаментальными идеями, концептами и аргументационными моделями выдающихся представителей отечественной и зарубежной политической мысли, раскрывая их место в развитии политической теории. 2. Аналитико-сравнительная задача. Сформировать умения анализировать, сопоставлять и интерпретировать различные политические учения, выявляя их методологические основания, внутреннюю логику и влияние на современную политическую практику. 3. Критико-рефлексивная задача. Развить способности к критическому осмыслению политических теорий и к применению теоретических концепций для объяснения, анализа и оценки актуальных политических событий и тенденций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение выявлять политические смыслы проблем.	
2.1.2	Философия	
2.1.3	История России	
2.1.4	Основы российской государственности	
2.1.5	Основы политической теории	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы политической науки, введение в профессию	
2.2.2	Сравнительная политология	
2.2.3	Регионалистика	
2.2.4	Политический анализ и прогнозирование	
2.2.5	Мировая политика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Уровень 1	основные нормы современного русского литературного языка и базовые правила письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке
Уровень 2	расширенный набор жанров деловой коммуникации, профессиональную лексику и этикет общения в межкультурной среде
Уровень 3	комплексные стратегии деловой и межкультурной коммуникации, включая терминологические стандарты и риторические принципы

Уметь:

Уровень 1	составлять простые деловые тексты и поддерживать элементарное профессиональное общение в типичных ситуациях
Уровень 2	готовить аналитические и организационно-управленческие документы, а также вести результативный диалог или дискуссию по специальности
Уровень 3	эффективно вести переговоры, представлять позицию организации и адаптировать коммуникацию к многоязычной профессиональной аудитории

Владеть:

Уровень 1	базовыми навыками речевой культуры и стандартными моделями делового взаимодействия на государственном и иностранном языках
Уровень 2	устойчивыми навыками связного, логичного и стилистически корректного устного и письменного высказывания в профессиональных ситуациях
Уровень 3	высокоуровневой коммуникативной компетентностью, позволяющей свободно взаимодействовать в сложных деловых контекстах на обоих языках

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Знать:	
Уровень 1	фундаментальные понятия профессиональной области и основные нормы межкультурного делового общения на государственном и иностранном языках
Уровень 2	специализированную профессиональную терминологию и особенности коммуникативных стилей представителей различных культур
Уровень 3	комплексные модели межкультурной коммуникации, дискурсивные практики и форматы профессионального взаимодействия в международном контексте
Уметь:	
Уровень 1	использовать базовый понятийный аппарат для выражения профессионально значимой информации в простых ситуациях межкультурной коммуникации
Уровень 2	организовывать конструктивное профессиональное взаимодействие и корректно применять понятийный аппарат для решения типовых задач в международной среде
Уровень 3	эффективно координировать коммуникацию в многоязычной и мультикультурной профессиональной среде, адаптируя терминологию и аргументацию к специфике аудитории
Владеть:	
Уровень 1	элементарными навыками адекватного речевого поведения в мультикультурной среде с опорой на профессиональную терминологию
Уровень 2	устойчивыми навыками межкультурной адаптации и точного использования профессиональных терминов в устной и письменной коммуникации
Уровень 3	высокоуровневой коммуникативной культурой, позволяющей свободно и точно использовать профессиональный понятийный аппарат для достижения целей взаимодействия в международной среде

ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Знать:	
Уровень 1	основные требования к структуре и стилю аналитических и информационных материалов общественно-политической тематики.
Уровень 2	методологию аналитической обработки общественно-политической информации и принципы работы с экспертными и медийными источниками
Уровень 3	современные стандарты аналитической журналистики, научной публицистики и экспертно-аналитических публикаций
Уметь:	
Уровень 1	подбирать и систематизировать ключевые сведения из открытых источников для составления кратких информационных дайджестов
Уровень 2	формировать структурированные аналитические обзоры и дайджесты с опорой на сопоставление фактов и оценку тенденций
Уровень 3	создавать авторские аналитические материалы с оригинальными выводами и рекомендациями, интегрируя разнородные источники и сложные данные
Владеть:	
Уровень 1	начальными навыками подготовки сжатых и корректно оформленных текстов общественно-политической направленности
Уровень 2	уверенными навыками подготовки материалов, соответствующих требованиям научных журналов и профессиональных СМИ
Уровень 3	профессиональными навыками подготовки высококачественных публикаций общественно-политического характера, ориентированных на экспертное, академическое и медиасообщество

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Фундаментальные политические теории и школы, методологию политологического исследования. Знать об основных тенденциях развития политической мысли на протяжении всей истории развития человечества.
3.2	Уметь:
3.2.1	Логически, грамотно отстаивать свои политические убеждения, свое понимание происходящих политических событий, свободно оперировать понятиями и категориями современных политических доктрин. Уметь прослеживать адекватность возникновения политических учений тем или иным политическим событиям и явлениям, происходящих в соответствующий период в конкретной стране, объяснять их причинно-следственные связи, на основе глубокого и всестороннего изучения политических учений прошлого прогнозировать разнообразные модели политических систем будущих обществ.
3.3	Владеть:

3.3.1	Соотносить ключевые политические теории прошлого с современными концепциями и идеями, выявляя преемственность, расхождения и влияние классических подходов на актуальные политические процессы; применять аналитическое мышление при исследовании теоретических моделей различных мыслителей, сопоставляя их аргументацию, методологию и концептуальные основания для формирования обоснованных выводов.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Политические учения Древнего мира и раннего средневековья.							
1.1	Традиции политических учений Древнего Востока /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12Л2.6			
1.2	Традиции политических учений Древнего Востока /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Э1			
1.3	Политические учения Древней Греции /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12			
1.4	Политические учения Древней Греции /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Э1			
1.5	Политические учения Древнего Рима /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12			
1.6	Политические учения Древнего Рима /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Э1			
1.7	Политические концепции в Древнем Риме в период развития христианства /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12			
1.8	Политические концепции в Древнем Риме в период развития христианства /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Э1			
1.9	Общая характеристика государственно-политического устройства Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая /Ср/	1	6		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
1.10	Особенности развития полисной системы в античном мире. Становление политических форм организации общественной жизни в Древней Греции /Ср/	1	6		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
1.11	Роль Гомера, Гесиода и «семи мудрецов» в рационализации общественно-политической мысли Древней Греции /Ср/	1	6		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
1.12	Историческое значение научного наследия Цицерона в дальнейшем развитии истории политико-правовых учений. Развитие политических воззрений римских стоиков в условиях усиливающегося кризиса Римской империи. /Ср/	1	6		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
	Раздел 2. Политические концепции европейского средневековья							

2.1	Теологические теории государства /Лек/	1	4		Л1.2 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8			
2.2	Теократические концепции государства /Пр/	1	4		Л1.2 Л1.9 Л1.12Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9			
2.3	Средневековые ереси /Лек/	1	4		Л1.2 Л1.9 Л1.12Л2.1			
2.4	Средневековые еретические движение в Европе /Пр/	1	4		Л1.2 Л1.9 Л1.12Л2.1			
2.5	Светские политические учения позднего Средневековья: от правовой мысли к раннему государственному рационализму. /Лек/	1	2		Л1.16 Л1.17Л2.2 Л2.5 Л2.7			
2.6	Светские политические учения позднего Средневековья: правовые основания государственной власти и формирование рациональных моделей политического порядка /Пр/	1	2		Л1.7 Л1.8Л2.6 Л2.7			
2.7	/КрТО/	1	0,1					
2.8	Политика и право в сочинениях Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского /Ср/	1	11,9					
	Раздел 3. Политические учения эпохи Реформации и Возрождения							
3.1	Политические идеи эпохи Возрождения и реформации /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12			Мастер-класс с использованием авторской методики
3.2	Политические идеи эпохи Возрождения и реформации /Пр/	2	1		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Э1			Мозговой штурм, с разделением студентов на группы и назначением ведущего
3.3	Политико-реалистические концепции западноевропейской политической мысли /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12			
3.4	Политико-реалистические концепции западноевропейской политической мысли /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Э1			Мозговой штурм, с разделением студентов на группы и назначением ведущего
3.5	Социально-утопические учения /Лек/	2	1		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12			
3.6	Социально-утопические учения /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Э1			
3.7	Развитие политических учений в период установления в XVII в. буржуазных республик в Голландии и Англии /Лек/	2	1		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12			

3.8	Развитие политических учений в период установления в XVII в. буржуазных республик в Голландии и Англии /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Э1			
3.9	М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж.Кальвин как идеологи разнородных политических сил /Ср/	2	6		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
3.10	Трактат "Государь" Н. Макиавелли /Ср/	2	6		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
3.11	Развитие Т. Кампанеллой в развитие социалистической идеологии в его произведении «Город Солнца». Отличия в воззрениях Т. Мора и Т. Кампанеллы /Ср/	2	6		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
3.12	Идеи республиканизма в произведениях Дж. Мильтона, О. Сиднея, Дж. Гаррингтона, Дж. Лильберна /Ср/	2	6,9		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
3.13	/КрТО/	2	2,1					
	Раздел 4. Политические воззрения представителей эпохи Просвещения							
4.1	Политические учения европейского просвещения /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12			
4.2	Политические учения европейского просвещения /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Э1			
4.3	Политические идеи в период Великой Французской революции /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12			
4.4	Политические идеи в период Великой Французской революции /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Э1	2		Викторина из трех туров с разделением на малые группы
4.5	Политические учения США в период борьбы за независимость /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12			
4.6	Политические учения США в период борьбы за независимость /Пр/	2	4		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Э1	2		Викторина из трех туров с разделением на малые группы
4.7	Анализ общих и отличительных черт в воззрениях просветителей XVIII века /Ср/	2	6		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
4.8	Анализ политической деятельности французских революционеров в период Великой Французской революции 1789 года. Разработка плана построения коммунистического общества в виде республики Г. Мабли и Г. Бабефом /Ср/	2	6		Л1.2 Л1.9 Л1.12			

4.9	Дж. Мэдисон о создании системы обособления и сбалансированного распределения трех ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной. Сравнительный анализ политических воззрений американских мыслителей и политиков /Ср/	2	6		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
Раздел 5. Политические учения Нового времени								
5.1	Политические учения немецких классиков XVIII-начала XIX в. /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12			
5.2	Политические учения немецких классиков XVIII-начала XIX в. /Пр/	2	4		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Э1	2		Круглый стол для закрепления полученных знаний и восполнения недостающей информации
5.3	Основные направления западноевропейской политической мысли в 1-ой половине XIX в. /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12			
5.4	Основные направления западноевропейской политической мысли в 1-ой половине XIX в. /Пр/	2	4		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Э1	2		Круглый стол – для закрепления полученных знаний и восполнения недостающей информации
5.5	Политические учения марксизма /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12			
5.6	Политические учения марксизма /Пр/	2	4		Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Э1			
5.7	Учение И. Канта и Г. Гегеля о правовом государстве: сравнительный анализ /Ср/	2	6		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
5.8	Позиция гуманистического индивидуализма В. фон Гумбольда. Теория и практика социализма Р. Оуэна /Ср/	2	6		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
5.9	Представления К. Маркса о будущем коммунистическом обществе в «Критике Готской программы». Марксизм и современность /Ср/	2	6		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
Раздел 6. Политические и правовые учения в период образования единого Русского государства. Политическая мысль в России XV — первой половине XVII вв.								
6.1	Становление и развитие древнерусской политико-правовой мысли /Лек/	3	2		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			

6.2	Становление и развитие древнерусской политико-правовой мысли /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12	1		Круглый стол – для закрепления полученных знаний и восполнения недостающей информации
6.3	Чтение первоисточников (трактат "Слово о законе и благодати") /Ср/	3	4		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
6.4	Проблема происхождения русского государства в летописном наследии Нестора /Лек/	3	2		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12	1		Мастер-класс с использованием авторской методики
6.5	Проблема происхождения русского государства в летописном наследии Нестора /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
6.6	Чтение первоисточников ("Повесть временных лет") /Ср/	3	4		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
6.7	Политическое учение В. Мономаха /Лек/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
6.8	Политическое учение В. Мономаха /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12	1		
6.9	Чтение первоисточников ("Слово о полку Игореве") /Ср/	3	4		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
6.1	Теория "Москва-третий Рим" /Лек/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
6.2	Теория "Москва-третий Рим" /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
6.3	Политические воззрения И. Грозного /Лек/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
6.4	Политические воззрения И. Грозного /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12	1		Круглый стол – для закрепления полученных знаний и восполнения недостающей информации
6.5	Идейно-политическое содержание полемики нестяжателей и «иосифлян» /Лек/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
6.6	Идейно-политическое содержание полемики нестяжателей и «иосифлян» /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
6.7	Идейно-политическое содержание полемики нестяжателей и «иосифлян» /Ср/	3	2		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
6.8	Политические воззрения мыслителей конца XVI-начала XVII вв. /Лек/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			

6.9	Политические воззрения мыслителей конца XVI-начала XVII вв. /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
6.10	Политические воззрения мыслителей конца XVI-начала XVII вв. /Ср/	3	2		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
	Раздел 7. Социально-политические учения в России конца XVII — начала XX вв.							
7.1	Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютной монархии (XVII – первая половина XVIII в.) /Лек/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.2	Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютной монархии (XVII – первая половина XVIII в.) /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12	1		Круглый стол – для закрепления полученных знаний и восполнения недостающей информации
7.3	Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в. /Лек/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12	1		Мастер-класс с использованием авторской методики
7.4	Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в. /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.5	Консервативные политические и правовые учения в России в начале XIX в. /Лек/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12	1		Мастер-класс с использованием авторской методики
7.6	Консервативные политические и правовые учения в России в начале XIX в. /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.7	Консервативные политические и правовые учения в России в начале XIX в. /Ср/	3	1,9		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.8	/КрТО/	3	0,1					
7.1	Политическая философия славянофильства, западничества и почвенничества в России /Лек/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.2	Политическая философия славянофильства, западничества и почвенничества в России /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12		1	Дебаты «Славянофильство и западничество»

7.3	Политическая философия славянофильства, западничества и почвенничества в России /Ср/	3	4		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.4	Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века /Лек/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.5	Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.6	Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века /Ср/	3	4		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.7	Социалистические и коммунистические идеи в России /Лек/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.8	Социалистические и коммунистические идеи в России /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.9	Социалистические и коммунистические идеи в России /Ср/	3	4		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.10	Русский революционный нигилизм и анархизм /Лек/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.11	Русский революционный нигилизм и анархизм /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.12	Русский революционный нигилизм и анархизм /Ср/	3	2		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.13	Политические учения в России в начале XX века /Лек/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.14	Политические учения в России в начале XX века /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.15	Политические учения в России в начале XX века /Ср/	3	2		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.16	Теория марксизма в России /Лек/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.17	Теория марксизма в России /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л1.12			
7.18	Теория марксизма в России /Ср/	3	2					
	Раздел 8. Современные концепции элитизма							
8.1	Политические учения классического элитизма /Лек/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12 Э2			
8.2	Политические учения классического элитизма /Пр/	4	4		Л1.2 Л1.9 Л1.12 Э2			
8.3	Современные теории элит /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12 Э2			
	Раздел 9. Постиндустриальные политические концепции.							
9.1	Либерально-коммунитарные теории 70-х гг. /Лек/	4	1		Л1.2 Л1.9 Л1.12 Э2			
9.2	Либерально-коммунитарные теории 70-х гг. /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12 Э2			
9.3	Эссе «Либералы против коммунитаристов» /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12 Э2			

9.4	Модели «общества будущего» в политической мысли XX в. /Лек/	4	1		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
9.5	Модели «общества будущего» в политической мысли XX в. /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
9.6	Д. Белл «Грядущее постиндустриальное общество», Э. Тоффлер «Третья волна» /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
9.7	Теории демократии /Лек/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
9.8	Теории демократии /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
9.9	Й. Шумпер «Капитализм. Социализм. Демократия» /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
9.10	Политические концепции постмодернизма /Лек/	4	1		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
9.11	Политические концепции постмодернизма /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
9.12	«Особенности постмодернистской концепции мышления» /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
	Раздел 10. Глобальные идеологии							
10.1	Эволюция политического знания в XX веке /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.9 Л1.12			
10.2	Эволюция политического знания в XX веке. /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12 Л1.13 Э2			
10.3	Глобальные идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая /Лек/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12 Л1.15			
10.4	Глобальные идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12 Л1.13 Э2			и
10.5	«Поведенческая революция» в политической мысли XX века /Лек/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12 Л1.13			
10.6	«Поведенческая революция» в политической мысли XX века /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12 Л1.13 Э2			
10.7	Политическая теория М.Вебера /Лек/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12 Л1.13			
10.8	Политическая теория М.Вебера /Пр/	4	3		Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.12 Э2			
10.9	Политическая концепция К. Шмитта /Лек/	4	1		Л1.2 Л1.9 Л1.12 Л1.14			
10.10	Политическая концепция К. Шмитта /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12 Л1.14 Э2			
10.11	Неомарксизм в западной политической мысли XX века /Лек/	4	1		Л1.2 Л1.9 Л1.10 Л1.12			
10.12	Неомарксизм в западной политической мысли XX века /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.10 Л1.12 Э2			
10.13	Анализ тоталитаризма в политической мысли XX в. /Лек/	4	1		Л1.2 Л1.4 Л1.9 Л1.12			

10.14	Анализ тоталитаризма в политической мысли XX в. /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.4 Л1.9 Л1.12 Э2			
10.15	/Экзамен/	4	35,7		Л1.2 Л1.9 Л1.12			
10.16	Становление политики как науки /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12			Эссе
10.17	Политика как призвание и профессия по М. Веберу /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.12			Конспект
10.18	Понятие политического по К. Шмитту /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12 Л1.14			Конспект
10.19	Ч. Мерриам «Новые аспекты политики» /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.9 Л1.12			Конспект
10.20	«Марксизм и неомарксизм: общие и отличительные черты» /Ср/	4	4		Л1.2 Л1.9 Л1.10 Л1.12			Эссе
10.21	Х. Арэнд «Истоки тоталитаризма» /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.4 Л1.9 Л1.12			Эссе
10.22	Политическая идеология социализма. Периодизация /Ср/	4	3		Л1.2 Л1.9 Л1.10 Л1.12			Презентация
10.23	/КрЭк/	4	0,3					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету для первого семестра.

1. Особенности социально-экономического и политического развития Древнего Востока.
2. Брахманизм, его основные черты.
3. Буддизм и его политические воззрения.
4. Политические воззрения Мо-цзы.
5. Политические взгляды Конфуция.
6. Ранние правовые документы (Веды, Упанишады, «Законы Ману», «Дхаммапада», «Артхашастра») и их роль в политическом развитии древнеиндийских обществ.
7. Гомеровский период развития политической мысли.
8. Становление полисной системы в Древней Греции.
9. Реформаторская деятельность Солона.
10. Софисты о принципах государственного устройства.
11. Политическая этика Эпикура, его идеал политического правления.
12. Тит Лукреций Кар о договорном характере.
13. Сократ о принципах государственного устройства.
14. Политико-правовая мысль Платона.
15. Политические воззрения Аристотеля.
16. Эллинизм, его сущность и особенности. Причины кризиса древнегреческой полисной системы.
17. Политические воззрения античных стоиков.
18. Политические и правовые воззрения Полибия.
19. Особенности становления и развития древнеримской цивилизации.
20. Характеристика социально-классовой структуры древнеримского общества.
21. Политическая система древнеримского общества.
22. Причина падения Римской империи.
23. Краткая характеристика римского классического права.
24. Историческое значение кодификации Юстиниана.
25. Цицерон о государственном устройстве.
26. Основные черты политической мысли западноевропейского Средневековья.
27. Влияние религиозного догматизма на развитие политической мысли Средневековья.
28. Идеи античной политической мысли, получившие развитие в эпоху Средневековья.
29. Схоластика как метод средневекового политического и правового мышления.
30. Политическая мысль раннего Средневековья. Учение Августина Блаженного.
31. Альтернативные политические учения средневековья (средневековые ереси).
32. Общая характеристика исторических периодов Средневековья. Политическая мысль раннего Средневековья.
33. Укрепление позиций католической церкви в политико-теократической теории Фомы Аквинского.
34. Учение Марсилия Падуанского.
35. Влияние религиозного догматизма на развитие политической мысли Средневековья.

Вопросы к зачету для второго семестра.

36. Учение якобинцев. Марат и Робеспьер.
37. Либерализм в Германии. Вильгельм фон Гумбольдт.
38. Учение Бенедикта Спинозы.
39. Ключевые принципы и смысл вольтеровской идеологии.
40. Основные положения политической теории Н. Макиавелли.
41. Политические идеи и направления Реформации: лютеранство, протестантизм, кальвинизм.
42. Теории государственного и общинного социализма во Франции. Морелли и Жан Мелье.
43. Основные идеи французского Просвещения.
44. Либерализм в Англии. Теория утилитаризма Иеремии Бентама.
45. Английская буржуазная революция, её основные политические силы.
46. Политические идеи и направления Реформации: лютеранство, протестантизм, кальвинизм.
47. Начало революционного низвержения феодализма в Нидерландах. Политическая доктрина Гуго Гроция.
48. Политическая теория Ж.-Ж. Руссо, её место и значение в идеологии французского Просвещения.
49. Политическая доктрина Монтескье.
50. Вклад классиков немецкой философии в развитие правовой мысли Германии на рубеже XVIII – XIX веков. Кант и Гегель.
51. Проекты теоретиков французского социализма (Г.Мабли, Г.Бабёф).
52. Политическое мировоззрение И. Фихте.
53. Основные положения учения Томаса Гоббса и Джона Локка, противоположность их политических взглядов.
54. Идеи раннего социализма в представлениях Томаса Мора и Томмазо Компанеллы.
55. Политическая ситуация в США в XVIII веке. Политико-правовые идеи республиканцев – Б.Франклина, Т.Пейна и Т.Джеферсона.
56. Взгляды марксизма на пути и средства преобразования капиталистического общества в коммунистическое.
57. Сравнительный анализ буржуазных революций XVI – XVIII вв. в Голландии, Англии, Франции.
58. Учение о государстве Ж. Бодена.
59. Либерализм в Германии. (Л. Штейн).
60. Либерализм во Франции. Политические концепции Бенжамена Констана и Алексиса де Токвиля.
61. Политические идеи немецких социал-демократов и социалистов: сходства и отличия.
62. Развитие идей социализма в первой половине XIX века: А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн.
63. Основные положения теории марксизма.
64. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве.
65. Политико-правовые идеи федералистов как отражение интересов имущих классов (Д.Адамс, А.Гамильтон, Дж.Мэдисон).

Вопросы к зачету третьего семестра.

1. Становление и развитие древнерусской политико-правовой мысли.
2. Проблема происхождения русского государства в летописном наследии Нестора.
3. Политическое учение В.Мономаха.
4. Теория "Москва-третий Рим".
5. Политические воззрения И. Грозного.
6. Идеино-политическое содержание полемики нестяжателей и «иосифлян».
7. Политические воззрения мыслителей конца XVI-начала XVII вв.
8. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютной монархии (XVII – первая половина XVIII в.).
9. Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в.
10. Консервативные политические и правовые учения в России в начале XIX в.
11. Политическая философия славянофильства, западничества и почвенничества в России.
12. Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века.
13. Социалистические и коммунистические идеи в России.
14. Русский революционный нигилизм и анархизм.
15. Политические учения в России в начале XX века.
16. Теория марксизма в России.

Вопросы к экзамену четвертого семестра.:

11. Общая характеристика динамики политического знания в XX в. Особенности выделения политической науки из общей системы наук.
2. Политическая теория: понятие, виды, функции.
3. Основные этапы развития политической науки в XX в., их характеристика.
4. Исследовательские традиции различных национальных школ в политических исследованиях XX в.
5. Политическая теория М. Вебера. Характеристика «теории социального действия» и ее видов.
6. Политические концепции элитизма (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Работа Х. Ортеги-и-Гассета «Восстание масс».
7. Понятие «политическая идеология»: основные черты и типология.
8. Либерализм и его основные принципы.
9. Идеология консерватизма. Базовые постулаты и теоретические проблемы.
10. Политическая идеология социализма. Периодизация и концептуальные характеристики.
11. «Понятие политического», демократия и либерализм в политическом творчестве К.Шмитта.
12. Характерные черты геополитических взглядов К. Шмитта.

13. Политические теории неомарксизма. Характеристика политических концепций А. Грамши, Д. Лукача, Н. Пуланзаса.
14. Специфика взглядов Франкфуртской школы.
15. Проблемы демократии в концепциях Ю. Хабермаса.
16. Э. Фромм о принципах психоаналитического познания общественного развития.
17. «Поведенческая революция» в политической науке XX в. Политические взгляды Ч. Мерриам, П. Лазарсфельда.
18. Характеристика политической концепции Г. Лассуэлла.
19. Либерально-коммунитарные дебаты в политической науке 70-х гг. XX в.
20. «Теория справедливости» Дж. Роулза.
21. А. Макинтайр о коммунитарной теории политики.
22. Концепция «праздного класса» Т. Веблена.
23. Концепция «нового индустриального общества» в творческом наследии Дж. Гэлбрейта.
24. Д. Белл о сущности и механизмах политической власти в постиндустриальном обществе.
25. Основные идеи концепции «трех волн цивилизации» О. Тоффлера.
26. Характеристика тоталитаризма как феномена XX века: истоки и разновидности.
27. Анализ тоталитаризма в концепциях Х. Арндта, Р. Арона и К. Поппера.
28. Характеристика основных понятий и принципов теории демократии.
29. Интерпретация идейных основ демократии Й. Шумпетером и Р. Далем.
30. Особенности постмодернистской парадигмы мышления.
31. Постмодернистский анализ политической власти.
32. Системный анализ политической реальности М. Фуко в эпоху постмодерна.
33. Основные положения классического элитизма (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс): сходства и различия подходов.
34. Иррациональные и психологические факторы лидерства в теории элит.
35. Типология политических элит в современной политической социологии.
36. Механизмы рекрутирования и циркуляции элит: теоретические модели и современные интерпретации.
37. Концепция «демократического элитизма»: содержание, представители и критика.
38. Роль интеллектуальных, бюрократических и технократических элит в политических процессах XXI века.
39. Влияние глобализации на структуру и функции национальных политических элит.
40. Теория постиндустриального общества Д. Белла: ключевые характеристики и политические последствия.
41. Информационное общество в концепции М. Кастельса: власть, коммуникации и сетевые структуры.
42. Постмодернистские подходы к анализу политики: политическая реальность, дискурсы и власть.
43. Технократические модели управления в постиндустриальных обществах.
44. Проблема неравенства в контексте цифровой экономики и информационного общества.
45. Трансформация государства в условиях постиндустриального развития: функции, риски, вызовы.
46. Политическое участие и новые формы гражданской активности в эпоху цифровых технологий.
47. Основные черты глобализма как политико-идеологического феномена.
48. Антиглобализм и альтерглобализм: причины возникновения, ключевые идеи, формы политической мобилизации.
49. Космополитизм как идеологическая доктрина: теоретические источники и современные интерпретации.
50. Национал-популизм в условиях глобализации: идеологические основания и политическая практика.
51. Либеральный интернационализм: эволюция идей и современное состояние.
52. Экологизм как глобальная идеология: политическое содержание, движение и влияние на международную повестку.

2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Сделать сравнительный анализ этапов развития европейской и русской политической мысли.
2. Работать с первоисточниками и в устной и письменной форме передавать их смысл.
3. Проводить сравнительный анализ политических воззрений мыслителей конкретно указанного исторического этапа: выделять общее и отличительное в их взглядах.
4. Критически осмыслить политические теории.
5. Отличать и выделять философские взгляды от политических воззрений.

3. Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Навыками аналитического мышления по политическим концепциям Древней Греции, Древнего Рима, Средних веков, Нового и Новейшего времени, России.
2. Навыками работы с первоисточниками (Аристотель "Политика", Платон "Государство", Макиавелли "Государь" и др.).
3. Навыками использования знаний по истории политических учений для оценки политических систем современных государств.

Пример экзаменационного билета промежуточного контроля:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Брахманизм, его основные черты.
2. Т. Гоббс и Дж. Локк: сравнительный анализ взглядов.
3. Охарактеризовать политическую систему Кыргызстана, используя политические концепции Ш.-Л. де Монтескье и Ж.-Ж. Руссо.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

I. Эпоха Возрождения.

Политические идеи Никколо Макиавелли и их влияние на формирование современной государственности.

Концепция власти и морали в «Государе» Н. Макиавелли: анализ и интерпретации.

Утопические модели общества в трудах Томаса Мора: политико-философский анализ.

Идеи общественного устройства в «Городе Солнца» Томмазо Кампанеллы.

Гуманизм Возрождения как предпосылка современной политической мысли.

Представления о правителе и государстве в трудах Ф. Гвиччардини.

Политическая антропология эпохи Возрождения: изменение представлений о человеке и власти.

Развитие гражданского гуманизма в итальянских республиках XV–XVI вв.

II. Реформация и Просвещение.

Политические идеи Мартина Лютера и их влияние на становление современной государственности.

Учение Жана Кальвина о власти и управлении: политико-правовой анализ.

Политическая доктрина ранних протестантских общин: идея сопротивления тирану.

Общественный договор у Томаса Гоббса: суверенитет, власть и природа государства.

Гражданское общество и естественные права в политической философии Джона Локка.

«Общий договор» и народный суверенитет у Жан-Жака Руссо: политический смысл и противоречия.

Политическая теория Монтескьё и ее влияние на концепцию разделения властей.

Идеи просветительского реформизма Вольтера: политика, религия и свобода.

Политическое измерение французского Просвещения: энциклопедисты и проект преобразования общества.

Влияние Реформации и Просвещения на формирование современной политической культуры Европы.

III. Политическая мысль Нового времени (XVIII–XIX вв.).

Политические идеи Адама Смита: либерализм, государство и экономика.

Концепция прав человека и гражданина в политической мысли эпохи буржуазных революций.

Политические взгляды Эдмунда Бёрка: консерватизм как реакция на революционные изменения.

Политическая философия И. Канта: нравственный закон и идея республиканизма.

Георг Гегель о государстве, праве и свободе: диалектическое понимание политики.

Ранние социалистические концепции (Сен-Симон, Оуэн, Фурье) как альтернатива либерально-капиталистическому порядку.

Политическое учение А. де Токвиля: демократия, равенство и опасности массового общества.

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ:

1. Особенности представлений о власти, государстве, политике у древних народов: древние евреи, шумеры, вавилоняне, персы.
2. Политические учения Древней Индии: брахманизм, Артхашастра – наука политики, индуизм, джайнизм, буддизм.
3. Политические концепции в трудах китайских мыслителей. Конфуций. Лао-цзы. Мо-цзы. Мэн-цзы. Легизм.
4. Периодизация политических концепций Древней Греции.
5. Политическая система Древней Греции.
6. Прикладные политологические знания Софистов.
7. Этические принципы государственной жизни Сократа.
8. Общественно-политическая мысль Платона Афинского.
9. Аристотель как основатель науки о политике.
10. Политические концепции в период упадка древнегреческих государств.
11. Древнеримская политическая система.
12. Особенности политических концепций Древнего Рима.
13. Понятие республики в трудах Цицерона.
14. Политические воззрения римских стоиков. Римские юристы о праве и его видах.
15. Зарождение христианской политической мысли в Римской империи. Апостольская и епископальная церкви. Гностики.
16. Логическое основание политических учений Августина Аврелия.
17. Общая характеристика политических систем западноевропейского Средневековья. Теократические теории.
18. Политическая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский.
19. Альтернативные политические учения средневековья (средневековые ереси).
20. Средневековые юристы.
21. Особенности выделения политической науки в самостоятельную дисциплину.
22. Место политических теорий в системе знаний о политике.
23. Характеристика этапов развития политической науки в XX веке. Идеиные основы различных национальных школ политической науки: позитивизм, рационализм и утилитаризм в политике.
24. Основные идеи либеральных концепций. Коммунистическая идеология. Этический социализм и социал-демократическая идеология.
25. Роль «поведенческих революций» при анализе политических процессов. Политические взгляды Ч. Мерриам, П. Лазарсфельда. Характеристика политической концепции Г. Лассуэлла.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. Сущность понятия «идеальный тип» и его значение для изучения политических явлений. Понимание М. Вебером политики, власти, типов легитимного господства. Характеристики политического лидера по работе М. Вебера «Политика как профессия и призвание».
2. К. Шмитт о понятии и критериях «политического». Сущность и типология демократии. Демократия и либерализм.
3. Геополитические взгляды К. Шмитта.
4. Основные положения концепции В. Парето.
5. Политические идеи Г. Моска.
6. Общая характеристика политических взглядов Р. Михельса. Х. Ортега-и-Гассет о специфике восстания масс.
7. Политические взгляды А. Грамши, Д. Лукача, Н. Пуланзаса.
8. Ю. Хабермас о демократии как коммуникативном процессе.
9. Э. Фромм о принципах психоаналитического познания общественного развития.
10. Либеральный подход к трактовке сущности политики. Концепция справедливости Дж. Роулса. Коммунитарная теория политики А. Макинтайра.
11. Концепция Т. Веблена «праздного класса».
12. Дж. Гэлбрейт о «новом индустриальном обществе».
13. Д. Белл о сущности и механизмах политической власти в постиндустриальном обществе.
14. Концепция «трех волн цивилизации» О. Тоффлера.
15. М. Вебер и его концепция «идеальных типов».
16. Либерализм в XX в.: особенности и специфика.
17. Консерватизм и неоконсерватизм: общее и отличительное.
18. Фашизм и национал-социализм в XX веке.
19. Коммунизм и фашизм.
20. Политическая концепция Х. Арндта.
21. Р. Арон о тоталитарных режимах.
22. К. Поппер об истоках и сущности тоталитаризма.
23. «Демократический элитизм» Й. Шумпетера.
24. Основные понятия теории демократии. «Плюралистическая демократия» Р. Даля.
25. Политическая концепция М. Фуко в эпоху постмодерна.
21. Учение о законах и государстве Марсилия Падуанского.
22. Истоки и сущность Реформации. Концептуальные основы политических взглядов М. Лютера. 95 тезисов. Общественно-политические взгляды Ж. Кальвина.
23. Политические концепции Н. Макиавелли. Трактат Государь.

24. Учение о государстве Ж. Бодена.
25. Политические воззрения Ф. Бэкона о государстве, праве и политике.
26. Сущность социально-утопических учений. Идеальное общественное устройство Томаса Мора. Политические воззрения Т. Кампанеллы.
27. Теория естественного права Г. Гроция.
28. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы.
29. Политические концепции Т. Гоббса о государстве и праве.
30. Либеральные взгляды Дж. Локка. Концепция «общественного договора».
31. Особенности эпохи Просвещения.
32. Политическая доктрина Вольтера.
33. Политические взгляды Монтескье о законах и государстве. Ж.Ж. Руссо как теоретик народного суверенитета.
34. Теории государственного и общинного социализма в предреволюционной Франции. Морелли и Жан Мелье.
35. Проекты теоретиков французского социализма. Г. Мабли и Г. Бабеф.
36. Особенности политических концепций в период Французской революции.
37. Политические взгляды Ж. П. Марата и М. Робеспьера.
38. Особенности американской политической мысли в период борьбы за независимость. Политические взгляды Б. Франклина.
39. Т. Пейн как представитель радикализма.
40. Политические взгляды Т. Джефферсона и А. Гамильтон о государстве и праве: сравнительный анализ.
41. Учение И. Канта о государстве и праве.
42. Политические воззрения Иоганна Фихте.
43. Учение В. Гегеля как высшая ступень в развитии немецкого идеализма.
44. Английский либерализм. И. Бентам о свободе и правах личности, об обществе и государстве.
45. Французский либерализм. Учение Б. Констана о государстве. Политическая концепция Алексиса де Токвиля.
46. К. Маркс и Ф. Энгельс как основатели марксизма. Государство и право, как надстроечные явления. Классовый характер государства и права. Судьбы государства и права в коммунистической формации.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ;

1. Политическая система Древней Греции.
2. Прикладные политологические знания Софистов.
3. Этические принципы государственной жизни Сократа.
4. Общественно-политическая мысль Платона Афинского.
5. Аристотель как основатель науки о политике.
6. Политические концепции в период упадка древнегреческих государств.
7. Неомарксизм как особое течение общественной мысли.
8. Основные концепции теоретиков Франкфуртской школы.
9. Учение о гегемонии А. Грамши.
10. Чикагская школа политической науки и ее главные представители.
11. Политическая психология Г. Лассуэлла.
12. Бихевиоризм как метод исследования политических процессов.
13. Макиавеллистская школа теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
14. Современные теории элит.
15. Теория «элитарной демократии» Й. Шумпетера.
16. Концепция полиархии Р. Даля.
17. Тоталитаризм как специфическое общественное явление XX века.
18. Концепция «открытого общества» К. Поппера.
19. Концепции авторитаризма и тоталитаризма Р. Арона и З. Бжезинского.
20. Прогнозы глобального развития Э. Тоффлера.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Конспект.
2. Контрольные работы.
3. Тесты. (Приложение 3).
4. Доклады.
5. Презентации.
6. Рефераты.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1. Конспект

Шкала оценивания.

Критерии оценки "85 – 100 баллов": содержательность конспекта, отражение основных положений, выводы.

Критерии оценки "70 – 84 баллов": ясность, лаконичность, но не содержательные выводы.

Критерии оценки "60-69 баллов": не грамотное изложение материала, конспект не сдан в срок.

Критерии оценки "менее 60 баллов": отсутствие конспекта.

2. Контрольная работа.

Шкала оценивания.

Критерии оценки "85 – 100 баллов": правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной

работе вопросы; хорошее владение терминологией; отсутствие принципиальных ошибок в ответах.

Критерии оценки "70 – 84 баллов": безукоризненные ответы на вопросы при наличии одного неправильного ответа или при отсутствии ответа на один вопрос; грубые неточности и ошибки в каком-то одном ответе.

Критерии оценки "60-69 баллов": наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность.

Критерии оценки "менее 60 баллов": наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии.

3. Тест.

Шкала оценивания.

При оценке ответов на тестовые задания применяется дихотомическая шкала: 1 балл - правильный ответ, 0 баллов - неправильный ответ. Отношение суммы набранных баллов за правильные ответы к количеству тестовых заданий, выраженное в процентах, можно перевести в традиционную оценку по шкале: (90-100%) - "отлично", (75-89 %) - "хорошо", (60-74%) - "удовлетворительно", менее 60 % - "неудовлетворительно".

4. Доклады.

Шкала оценивания.

Критерии оценки "85 – 100 баллов": системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала.

Критерии оценки "70 – 84 баллов": развернутость и глубина излагаемого в докладе материала.

Критерии оценки "60-69 баллов": правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации по целому ряду проблем.

Критерии оценки "менее 60 баллов": подготовка доклада в печатном виде с привлечением неизвестного информационного источника; поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста.

5. Реферат.

Шкала оценивания.

Критерии оценки "85 – 100 баллов": написание реферата с использованием редкой научной литературы, периодических изданий и первоисточников. Полнота и глубина приводимой информации. Аккуратное и правильное оформление реферата. Наличие самостоятельных суждений и анализа.

Критерии оценки "70 – 84 баллов": широкое использование научной литературы. Полнота и глубина приводимой информации. Наличие несущественных погрешностей в оформлении реферата.

Критерии оценки "60-69 баллов": осязаемый недостаток в источниках информации. Нарушение логических связей между разделами реферата. Уход от поставленной проблемы.

Критерии оценки "менее 60 баллов": небрежное оформление реферата. Дублирование информации из другого реферата.

Поверхностный характер приводимой информации.

6. Презентация.

Шкала оценивания.

Критерии оценки "85 – 100 баллов": полностью раскрыта тема исследования. Презентация убедительна и оригинальна. Содержание понятно, представлено логично и удобно для восприятия.

Критерии оценки "70 – 84 баллов": тема исследования раскрыта, но не полностью. Материал изложен логично, есть плавные переходы между его частями.

Критерии оценки "60-69 баллов": тема исследования раскрыта частично. Материал не всегда дается логично, непонятны отдельные вопросы. Нет оригинальности.

Критерии оценки "менее 60 баллов": небрежное оформление презентации. Тема презентации не раскрыта.

Шкала итоговой оценки (зачет, экзамен).

1. «85-100 баллов» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, сдал контрольные точки в соответствии со всеми требованиями, имеет высоко положительную характеристику. При защите контрольных точек студент показал глубокие знания вопросов темы, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на все поставленные вопросы.

2. «70-84 баллов» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную работу, оформил реферат с основными требованиями, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. При защите студент показал глубокие знания вопросов темы, свободно оперировал данными исследования. При защите были допущены ошибки, которые носят несущественный характер.

3. «60-69 баллов» ставится студенту, который выполнил работу, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач. Ответы имеют поверхностный характер, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы.

4. «Менее 60 баллов» ставится студенту, который не выполнил задания, допускал ошибки. Ответы не имеют детализированного анализа собранного материала и не отвечают установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г. Алмонд, Дж. Пауэлл, К. Стром, Р. Далтон; Сокр. пер. с англ. А. С. Богдановского, Л. А. Галкиной. Под ред. М. В. Ильина, А. Ю. Мельвиля	Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор: Учебное пособие	Москва.: Аспект Пресс 2002
Л1.2	Карабущенко П.Л.	История политических учений. Учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2025.
Л1.3	М. Вебер	Политика как признание и профессия	
Л1.4	Х. Арендт	Истоки тоталитаризма	
Л1.5	М. Вебер	Типы господства: Статья	
Л1.6	М. Вебер	Харизматическое господство	
Л1.7	Нерсесянц В.С.	История правовых и политических и учений	М.: юридическое изд-во 2025. – 704 с.
Л1.8	И.В. Федяй	История политических учений: Пособие для студентов ФМО	2011
Л1.9	Нерсесянц В.С.	История политических и правовых учений: учебное пособие	М.: НОРМА 2009
Л1.10	Мухаев Р.Т.	Политология: учебник	М.: Проспект 2011
Л1.11	Марченко М.Н., Мачин И.Ф.	История политических и правовых учений: Учеб пособие: Основная литература	М.: Изд-во Проспект 2010
Л1.12	Под ред.: Лейста О.Э., Томсинова В.А.; МГУ им. М.В. Ломоносова.	История политических и правовых учений.	М.: Зерцало 2009
Л1.13	Мухаев Р.Т.	Политология: учебник	М.: Проспект 2011
Л1.14	Шмитт К.	Понятие политического: к самостоятельной работе	
Л1.15	Дестют де Траси А.	Элементы Идеологии. Ч. I. Идеология в собственном смысле слова. Гл. II. Размышления о предшествующем и о способе Кондильяка анализировать мысль	https://lc.elima.ru/lib/?id=36
Л1.16	Федяй И.В.	Развитие философии в культурно-историческом контексте	
Л1.17	Нерсесянц В.С.	История политических и правовых учений: учебное пособие	М.: НОРМА 2009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.И. Иванова	Рационалистические ереси в истории христианства	Бишкек.: РАЙТЕХ 2003
Л2.2	Под ред. Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидкова	История государства и права зарубежных стран. В 2 т. Т. I. Древний мир и Средние века: Учебник для вузов	Москва.: НОРМА 2007
Л2.3	Автор-сост. А.Н. Гордиенко	Иллюстрированная история. Средние века	Минск.: Харвест 2006
Л2.4		Древний мир и Средние века	2007
Л2.5	В.А. Томсинов	История государства и права зарубежных стран (древность и средние века): Учебно-методическое пособие для семинарских занятий	Москва.: Зерцало 2007
Л2.6	О.Э. Лейст	Методические рекомендации к изучению курса истории политических и правовых учений: Учебник для юрид. вузов	Москва.: Юрид. колледж МГУ
Л2.7	Редкол.: И.С. Андреева, Н.В. Громько, А.И. Панченко, Л.В. Федорова	Человек как объект философского исследования. Античность. Средние века: Хрестоматия	Москва.: НИИВО-ИНИ
Л2.8	А. Р. Фокин	Космос и душа. Учения о Вселенной и человеке в Античности и Средние века (исследования и переводы)	М.: Прогресс-Традиция, 2005. - 880 с. ISBN 5-89826-242-3
Л2.9	Отв. ред.: Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков	История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века	Москва.: Норма 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека	http://www.alleng.ru/d/jur/jur166.htm
Э2	Русский Гуманитарный Интернет-университет - Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	направлены на развитие у обучающихся навыков анализа, интерпретации и критического осмысления политико-теоретических источников. В процессе обучения используются проблемное и контекстное обучение, позволяющие рассматривать политические идеи в условиях их исторического возникновения и выявлять ключевые теоретические противоречия. Работа с первоисточниками строится с применением технологий критического мышления, что способствует формированию умения выделять смысловые конструкции и аргументировать выводы. Дополняют учебный процесс проектная деятельность, исследовательские семинары и кейс-методы, обеспечивающие практическое применение теорий к конкретным историческим и современным ситуациям. Интерактивные формы — дискуссии, дебаты, ролевые модели — развивают навыки научной коммуникации и аргументированной полемики. Использование цифровых образовательных ресурсов формирует у студентов способность работать с электронными базами данных, научными источниками и мультимедийными материалами.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Электронная библиотека КРСУ; Электронная библиотека СПбПУ (в партнёрстве с КРСУ) https://elib.spbstu.ru/ ; ЭБС IPR SMART (www.iprbookshop.ru);
6.3.2.2	2. Русский Гуманитарный Интернет-университет - Библиотека учебной и научной литературы;
6.3.2.3	3. Электронная библиотека МГИМО http://mgimo.ru/kurs/document243063.phtml
6.3.2.4	4. Электронная юридическая библиотека http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.ippu.html
6.3.2.5	5. Электронная библиотека сайта ПОЛИТНАУКА http://www.politnauka.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1.г. Бишкек, бульвар Молодой гвардии, 55. Лекционная аудитория на 25 посадочных мест;
7.2	2. Компьютерное и мультимедийное оборудование;
7.3	2. Электронная библиотека дисциплины – создана в библиотеке КРСУ для подготовки студентов к занятиям;
7.4	3. Доска и мел (для заметок);
7.5	4. Листы бумаги и фломастеры (для мастер-класса);
7.6	5. Разноцветные стикеры (для мастер-класса);
7.7	6. Ноутбук в связке с проектором.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад должен состоять из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, форму изложения.

Основная часть должна раскрывать суть затронутой темы. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна содержать наглядные пособия, аудиовизуальные или визуальные материалы (представление рисунков, таблиц графиков в формате ppt или pdf). По основной части доклада могут быть содокладчики.

Заключение должно содержать ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Время доклада – 5-7 мин. Чтение доклада при выступлении – запрещено.

Методические рекомендации по написанию реферата

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Создание презентации

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point

Требования к созданию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
7. Время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «История политических учений»

Предмет и метод истории политических и правовых учений

Прежде всего следует уяснить, что предметом данной науки является история возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политике и законодательстве, история политических и правовых теорий. Необходимо обратить внимание на соотношение истории политических и правовых учений с другими общественными, в том числе и общеправовыми науками.

Следует иметь в виду, что в истории политических и правовых учений, как и в других гуманитарных науках, используется весь арсенал общеправовых и специальных научных методов. Обратите внимание на сочетание хронологического и проблемно-тематического подходов, приемы и средства историко-сравнительного анализа.

Далее необходимо уяснить содержание понятия «политико-правовая доктрина», обратив внимание на компоненты, ее составляющие, в которых отражается ее основа, содержание и программные положения. Также следует определить функции политико-правовых доктрин.

Раздел 1-2. Политические и правовые учения в Древнем мире и средневековье

Следует отметить, что ранняя идеология Древнего Востока (в т.ч. Древней Индии и Древнего Китая) реализована в основном в системе мифов и различных религиозных воззрениях. Важной в развитии политической и правовой идеологии Древней Индии и Древнего Китая была теократическая доктрина, характерные признаки которой необходимо знать и уметь отличать от теоретических концепций средневековья и нового времени.

Обращаясь к политико-правовой идеологии Древней Индии, следует иметь в виду, что ведущими направлениями были брахманизм и буддизм, созданные на основе религиозно-мифологических представлений.

Наиболее влиятельными политическими учениями Древнего Китая являлись даосизм, конфуцианство, моизм и легизм.

Важно выделить характерные признаки каждого из них.

Относительно изучения идейного, политического и правового наследия Древней Греции, необходимо подчеркнуть, что оно основывалось на системе развитых общественных отношений большинства древнегреческих полисов. Режимы рабовладельческой демократии, аристократии, олигархии, тирании были той почвой, которая и предопределила целый ряд теоретических идей.

Изучая теорию Платона, следует понять, что его учение об «идее государства» основано на философских предпосылках. Необходимо знать определение государства, данное Платоном, поскольку именно он положил начало учению, согласно которому государство и законы, устроенные надлежащим образом, были реализацией справедливости, но не свободы.

Теория Аристотеля представляет собой систематизированное, освобожденное от религиозного влияния, целостное политическое учение. Необходимо уметь четко дать характеристику его теории возникновения государства; понятие государства; классификацию форм государства, обратив внимание на критерии, положенные в ее основу.

При изучении политико-правовых идей Древнего Рима следует отметить особую роль знаменитого римского мыслителя и политического деятеля Цицерона. Здесь надо обратить внимание на теорию Цицерона о смешанной форме государства (включающую элементы демократии, аристократии и монархии). Его определение республики как «дела народа» в последующем неоднократно использовалось различными политическими направлениями. Пристального внимания заслуживает и учение Цицерона о естественном праве.

Заметной вехой в развитии политико-правовой идеологии христианской церкви того времени Аврелия Августина (Блаженного). Рассматривая его учение, следует выделить основные черты, характерные для теократических теорий.

Необходимо обратить внимание на продолжение Фомой Аквинским, в рамках теократического обоснования государства и права, развития идеи примата церковной власти над светской. Учение Фомы Аквинского содержит подробную разработку видов государства и права. Кроме того, им рассматриваются вопросы о соотношении науки и религии; власти государя, его законов и личности.

Еретические движения следует рассматривать как политико-правовую идеологию, оппозиционную феодализму. В данной идеологии следует выделять учение богомилов, бюргерскую и крестьянско-плебейскую ересь, гуситское движение (чашники и табориты).

Самого пристального внимания заслуживает политическая доктрина Марсилия Падуанского, которая содержит резкую критику теократических теорий. Особо надлежит подчеркнуть огромное значение его теоретического обоснования принадлежности народу законодательной власти, строгой подзаконности деятельности правительства, выборности народом главы исполнительной власти.

Раздел 3. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации

Необходимо уяснить новизну методологии эпохи Возрождения, которая заключалась в изучении конкретных опытно-достоверных фактов реальной действительности и их обобщении. И здесь следует отметить большую заслугу Николо Макиавелли. Обратив внимание следует на тезис Макиавелли о том, что божественное не предопределяет человеческой истории. Это было началом формирования нового типа политического мышления. Необходимо изучить данную Макиавелли классификацию форм государства и понять его отношение к республиканской форме государства; усвоить его взгляды на роль материальных интересов людей в общественной борьбе. Рассмотрение политико-правовых идей Реформации следует связать с изучением воззрений таких крупных представителей этой эпохи, как Мартин Лютер и Жан Кальвин, обратив внимание на характерные особенности, имеющие место во взглядах указанных деятелей.

Изучая взгляды Ж. Бодена, необходимо детально рассмотреть его учение о суверенитете, принесшее автору мировую известность.

Особого внимания требует изучение политических и правовых идей утопического социализма. С этой целью рекомендуется прочесть одни из первых произведений утопического социализма - сочинения Томаса Мора "Утопия" и Томазо Кампанеллы "Город Солнца", после чего выделить их главные характеристики.

Раздел 4. Политические воззрения представителей эпохи Просвещения

Французская политико-правовая мысль наиболее полно использовала концепции «естественного права», общественного договора и народного суверенитета для критики феодальных государственно-правовых институтов. Следует обратить внимание на значение прогрессивных для своего времени политических идей Вольтера.

Идеология французского просветительства много занималась теорией государственного механизма, которым следовало заменить монархию. Идеал такого механизма воплотился в учении о разделении властей, получившем наиболее законченную форму у Ш. Монтескье. Следует обратить внимание на его учение о роли географического и политического факторов в формировании законов, на его доктрину о политической свободе и законности.

Изучая доктрину общественного договора следует отметить, что наиболее многопланово идея общественного договора была разработана в учении Ж.-Ж. Руссо. Особенного внимания заслуживает теория народного суверенитета, реализуемого в «общей воле». Необходимо уяснить, что концепция общественного договора имела прогрессивное значение для своего времени. Следствием этого учения стало осмысление королевского абсолютизма как власти, нарушившей общественный договор и узурпировавшей права народа. Пристальное внимание необходимо обратить и на своеобразную позицию Руссо как теоретика непосредственной демократии.

Раздел 5. Политические учения Нового времени

При изучении политико-правовых взглядов представителей немецкой классической философии следует иметь в виду, программные требования в их философских доктринах, как правило, не отличались последовательностью. Буржуазной политико-правовой идеологии того времени свойственно сочетание прогрессивных концептуальных представлений с умеренными, а порой и консервативными практико-идеологическим и установками.

Усвоению политико-правовых воззрений Канта на государство и право должно предшествовать уяснение его философских положений. В основе кантовской философии лежит противопоставление эмпирического и априорного видов познания. Необходимо дать характеристику учения Канта о праве, уделив пристальное внимание понятию нравственного закона и требованиям категорического императива. Также следует отметить вклад Канта в разработку политической теории: он сформулировал основные идеи и принципы современных учений о правовом государстве (хотя сам Кант этот термин не употреблял).

Следует отметить, что в общетеоретических взглядах И. Фихте прослеживается приверженность естественно-правовой доктрине, но при этом они отличаются своеобразием методологических, философских основ. В творчестве И. Фихте отчетливо и ярче, нежели у Канта, сказывается двойственность и противоречивость политических тенденций немецкого бюргерства.

При анализе политико-правового учения Г. Гегеля нужно иметь в виду, что он стремился дать «философское» объяснение государства и права. Главное его произведение, посвященное этим вопросам – «Философия права» (1821 г.). Гегель создал грандиозную философскую систему, основными частями которой являлись логика, философия природы и философия духа, которые в свою очередь делятся на несколько учений. Государство и право были отнесены к предмету философии духа, которая освещает развитие сознания человека, начиная с простейших форм восприятия мира и кончая высшими проявлениями разума. Разбирая теорию Гегеля, надо обратить внимание на знаменитый афоризм мыслителя, в котором выражено его понимание предмета и метода философии права: «Что разумно, то действительно, и что действительно, то разумно».

Следует уяснить, что понятие права Гегель рассматривал более широко, нежели это было принято в философии и юриспруденции того времени. Идеей права он считал всеобщую свободу.

Необходимо отметить оригинальность концепции Гегеля в отношении гражданского общества и государства, которые, по его мнению, представляют собой несовпадающие сферы общественной жизни. Важно уметь дать характеристику того и другого, обратив внимание на выделение объективной и субъективной сторон государства.

Надо также уметь показать, каким образом решается Гегелем проблема политической отчуждения.

Раздел 6, 7. Политические и правовые учения в России.

охватывает основные этапы развития отечественной политической мысли от формирования единого Русского государства до XX века. Студенты изучают ключевые идеи, связанные с укреплением самодержавия, отношениями церкви и государства, формированием законности и бюрократических институтов. Особое внимание уделяется концепции «Москва — Третий Рим», реформаторской идеологии Петра I, а также взглядам русских просветителей и мыслителей XIX века. Важно проследить эволюцию дискуссий между славянофилами и западниками, развитие либеральных, консервативных и революционных течений. Рассматривается влияние марксизма и его трансформации в СССР. Самостоятельная работа предполагает анализ первоисточников, подготовку мини-докладов и сравнительных таблиц, что помогает глубже понять политико-правовые концепции разных эпох. Изучение раздела формирует у студентов умение анализировать идеологические модели и их влияние на развитие государства.

Раздел 8-10. Политические учения XX-XXI вв.

Особенности выделения политической науки в самостоятельную дисциплину. Место политических теорий в системе знаний о политике. Характеристика этапов развития политической науки в XX веке. Идеи основы различных национальных школ политической науки: позитивизм, рационализм и утилитаризм в политике. Основные идеи либеральных концепций. Коммунистическая идеология. Этический социализм и социал-демократическая идеология. Роль «поведенческих революций» при анализе политических процессов. Сущность понятия «идеальный тип» и его значение для изучения политических явлений. Понимание М. Вебером политики, власти, типов легитимного господства. Общая характеристика политических взглядов Р. Михельса. Х. Ортега-и-Гассет о специфике восстания масс. Либеральный подход к трактовке сущности политики. Основные характеристики тоталитарной идеологии: понятие, природа возникновения, модели. Постмодернистская парадигма мышления. Сущность и функции политической власти через призму постмодернизма. В рамках темы элитизма анализируются классические и современные теории политических элит, их роль в распределении власти и механизмах принятия решений. Постиндустриальные концепции рассматриваются через идеи Белла, Тоффлера, Гэлбрейта и других авторов, которые раскрывают влияние технологических изменений, роста информационной сферы и формирования нового типа общества на политические процессы. Тема глобальных идеологий включает изучение феномена глобализации, возникновения транснациональных политических течений, а также трансформации традиционных идеологий в мировом контексте. Особое внимание уделяется взаимосвязи глобальных процессов с национальной и международной политикой. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку аналитических обзоров, сравнительных схем и презентаций, что развивает навыки критического анализа современных политических теорий.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
(текущий контроль)

1. Конспект первоисточников

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Объем рукописного конспекта (не менее 5 стр.)	30-60
2	Содержательность по заданной теме	0 - 20
3	Использование понятийно-категориального аппарата	0 - 10
4	Оформление	0 - 10
<i>Примечание: за каждый день нарушения крайнего срока сдачи – 5%</i>		
Всего баллов		Сумма баллов

2. Устный опрос.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и научность трактовки	0 - 25
3	Обоснованность привлечения политических концепций (уместность и достоверность сведений)	0 - 20
4	Использование ключевых слов (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
4	Логичность и последовательность устного высказывания	0 - 10
Всего баллов		Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА (рубежный контроль)

1. В одном тестовом задании 25 закрытых вопросов.
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. В каждом задании есть в обязательном порядке правильный вариант ответа.
4. За каждый правильный ответ дается 4 балла.
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов. 6. Отметка (в %).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, ПРЕЗЕНТАЦИИ, ДОКЛАДА

(рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
Реферат		
Форма		20
1	Реферат структурирован на введение, основную часть и заключение	0-10
2	Имеется последовательный переход от одной части реферата к другой	0-10
Содержание		30

1	Использование редкой научной литературы, периодических изданий, первоисточников	0-15
2	Полнота и глубина приводимой информации	0-5
3	Наличие самостоятельных суждений и анализа	0-5
4	Четкие и ясные выводы	0-5
Презентация		20
1	Оформление в соответствии с методическими рекомендациями (количество слайдов от 15 до 20)	0-10
2	Раскрытие темы	0-4
3	Логичность и последовательность	0-3
4	Обоснованные выводы	0-3
Доклад		15
1	Системность и глубина излагаемого материала	0-5
2	Постоянное или частичное использование текста при чтении доклада	0-5
3	Ответы на вопросы (5 вопросов)	0-5
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

(промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценки устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнотараскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы. Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных этапов становления и развития методологии политической науки, методов и способность их применения.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных методов и способность их применения. При этом в ответе допускается ряд неточностей.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается ответ, который показывает знание студентом основных методов. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у студента по дисциплине, не способного проанализировать ключевые политические концепции, не умеющий отвечать на поставленные вопросы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает значение политического менеджмента в политической науке, демонстрирует умение различать

типы управления, обладает навыками выбора метода изучения для каждого конкретного случая, владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности проблемы.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает значение политического менеджмента в политической науке, демонстрирует умение различать типы управления, обладает навыками выбора метода изучения для каждого конкретного случая, владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности проблемы.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент понимает значение политического менеджмента в политической науке, демонстрирует умение различать типы управления, обладает навыками выбора метода изучения для каждого конкретного случая, владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности проблемы.

Демонстрирует частичное или неполное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует незнание проблемы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
"ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ"**

Курс 1, семестр 1, Количество ЗЕ – 2, Отчетность – зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Политические учения древнего мира и раннего средневековья	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	8	15	8 неделя
	Рубежный	Защита докладов	12	20	
Модуль 2					
Политические концепции европейского средневековья	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	8	15	16 неделя
	Рубежный	Тесты	12	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	17 неделя
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс 1, семестр 2, Количество ЗЕ – 3, Отчетность – зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Политические учения эпохи Реформации и Возрождения	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	5	8	30 неделя
	Рубежный	Защита докладов	8	12	
Модуль 2					
Политические воззрения представителей эпохи Просвещения	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	6	10	35 неделя
	Рубежный	Викторина по Великой французской революции и войне за независимость в США.	8	20	
Модуль 3					
Политические учения Нового времени	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	5	8	39 неделя
	Рубежный	Тесты	8	12	
ВСЕГО за семестр			40	70	40 неделя
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс 2, семестр 3, Количество ЗЕ – 2, Отчетность – зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Политические и правовые учения в период образования единого Русского государства. Политические мысли в России XV — первой половине XVII вв.	Текущий	Активность, посещаемость, устный опрос по вопросам	8	15	8 неделя
	Рубежный	Мастер класс по работе с первоисточником. Тесты.	12	20	
Модуль 2					
Социально-политические учения в России конца XVII — XX вв.	Текущий	Активность, посещаемость, устный опрос по вопросам	8	15	16 неделя
	Рубежный	Дебаты «Славянофильство и западничество».	12	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	17 неделя
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс 2, семестр 4, Количество ЗЕ – 3, Отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Современные концепции элитизма	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	5	8	30 неделя
	Рубежный	Тесты	8	12	
Модуль 2					
Постиндустриальные политические концепции	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	6	10	35 неделя
	Рубежный	Защита презентации	8	20	
Модуль 3					
Глобальные идеологии	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	5	8	39 неделя
	Рубежный	Защита эссе	8	12	
ВСЕГО за семестр			40	70	40 неделя
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ТЕСТ к 6,7 РАЗДЕЛУ

1. Автором пятитомника «История политических учений» является
 - а) Б.Н. Чичерин
 - б) С.А. Муромцев
 - в) Н.М. Коркунов
 - г) П.И. Новгородцев
2. Кто является идейным вдохновителем тайного общества «Земля и воля»?
 - а) А.М. Мартынцев
 - б) Н.Г. Чернышевский
 - в) П.Я. Чаадаев
 - г) С.М. Бенедиктов
3. Когда Московское государство становится Российской империей?
 - а) 1682 г.
 - б) 1721 г.
 - в) 1905г.
 - г) 1380 г.
4. Политическое движение, выступившее за переход России к социализму через русскую общину, называется...
 - а) Народничество
 - б) Западничество
 - в) Евразийство
 - г) «русская идея»
5. Каких политических и правовых позиций придерживался М.М. Сперанский?
 - а) Деспотия
 - б) Демократия
 - в) Дворянский либерализм
 - г) Конституционная монархия
6. Татищев В.Н. в «Истории государства Российского» убеждал, что невозможность демократии вытекает из:
 - а) Многонационального государства
 - б) Низкой культуры населения
 - в) Обширности территории государства
 - г) Религиозности населения
7. Автор первой «Истории Российской», основатель Ставрополя, Екатеринбурга и Перми?
 - а) В.Н. Татищев
 - б) Ф. Прокопович
 - в) А.Н. Радищев
 - г) И.Т. Посошков
8. Какой тактики придерживалось общество «Народная воля»?
 - а) Политического террора
 - б) Политического диалога
 - в) Политического компромисса
 - г) Политико-экономического сотрудничества
9. Лидером какого направления в I Интернационале был М.А. Бакунин?

- а) Большевистского
 - б) Меньшевистского
 - в) Анархистского
 - г) Национал-социалистического
10. Что имел ввиду А.Н. Радищев, называя «зверским обычаем, знаменующим сердце каменное и души отсутствия совершенное»?
- а) Правление Петра I
 - б) Междоусобные войны Киевской Руси
 - в) Патриархальную семью
 - г) Крепостное право
11. Наиболее видным представителем буржуазно-либеральной теории государства и права в России был:
- а) С.А. Муромцев
 - б) М.М. Ковалевский
 - в) Б.Н. Чичерин
 - г) Все ответы верны
12. Судебная реформа, предусматривавшая бессловность суда и открытость, участие присяжных заседателей и несменяемость судей, была в
- а) 1812 г.
 - б) 1917 г.
 - в) 1864 г.
 - г) 1861 г.
13. Сколько культурно-исторических типов выделял Данилевский Н.Я.?
- а) 15
 - б) 20
 - в) 10
 - г) 7
14. Один из лидеров партии кадетов, депутат от нее в I Госдуме?
- а) Леонтьев К.Н.
 - б) Данилевский Н.Я.
 - в) Петражицкий Л.И.
 - г) Сорокин П.А.
15. Фундаментальный труд основателя теории культурно-исторических типов?
- а) История государства и права
 - б) Система социологии
 - в) Социальная культурная динамика
 - г) Россия и Европа
16. Кто из русских мыслителей конца XIX в. пропагандировал панславизм?
- а) Грановский К.Д.
 - б) Данилевский Н.Я.
 - в) Боткин В.П.
 - г) Соловьев В.С.
17. Один из номинантов на Нобелевскую премию по литературе, высланных на «философском пароходе» в 1922-23 гг.
- а) Трубецкой С.Е.
 - б) Ильин И.А.

- в) Лосский Н.О.
 - г) Бердяев Н.А.
18. Крупнейший представитель консерватизма во второй пол. XIX в.?
- а) Леонтьев К.Н.
 - б) Данилевский Н.Я.
 - в) Петражицкий Л.И.
 - г) Сорокин П.А.
19. Основатель психологической школы права в России
- а) Леонтьев К.Н.
 - б) Данилевский Н.Я.
 - в) Петражицкий Л.И.
 - г) Сорокин П.А.
20. Какое направление общественно-политической мысли основал В.С. Соловьев?
- а) Христианская философия
 - б) Византизм
 - в) Консерватизм
 - г) Либерализм

ГЛОССАРИЙ

1. **Агностицизм** (от др.-греч. ἄγνοστος — непознаваемый, непознанный) — позиция, существующая, полагающая принципиально возможным познание объективной действительности только через субъективный опыт, и невозможным познание любых предельных и абсолютных основ реальности. Также отрицается возможность доказательства или опровержения идей и утверждений, основанных полностью на субъективных посылках. Иногда агностицизм определяется как философское учение, утверждающее принципиальную непознаваемость мира. Агностицизм возник в конце XIX в., как антитеза идеям метафизической философии, активно занимавшейся исследованием мира через субъективное осмысление метафизических идей, зачастую не имеющих никакого объективного проявления или подтверждения. Термин был введён в употребление английским биологом, профессором Томасом Генри Хаксли в 1869 году.
2. **Апостолы** – (от греч. apostolos – посол) – в раннехристианской литературе бродячие проповедники христианства. В Новом Завете двенадцать апостолов - ближайшие последователи ("ученики") Христа. В обычном употреблении греческое существительное «апостол» переводится как «посланник», «полномочный представитель», «тот, кого послали с поручением». В Новом Завете это слово обретает особый смысловой оттенок – оно означает полномочного представителя Иисуса Христа. Таким образом, в Новом Завете этот термин имеет два значения: Посланник, полномочный представитель: тот, кто послан, чтобы действовать от имени пославшего его; тот, кто осуществляет полномочия другого лица; доверенное лицо. Полномочный представитель Иисуса Христа, посланный на служение от Его Имени. Это особое значение введено самим Иисусом потреблением английским биолог.
3. **Брахманизм и буддизм.** Подобно брахманизму, буддизм признает карму и закон перерождения. Несмотря на то, что буддизм отстаивал мысль об иллюзорности индивидуального существования, а в большинстве упанишад говорится о независимом существовании души (атмана), тезис о вечном перерождении не оспаривался ни одной из буддистских школ. Весьма близка в обеих системах интерпретация такого вопроса, как цель человеческого существования, его высшее назначение (в буддизме нирвана, в брахманизме мокша). Достижение нирваны, т.е. освобождение от перерождающегося "Я", преодоление мирских связей усилиями собственной воли и как результат "абсолютная свобода" от своей низшей природы, рассматривается единственно возможным итогом процесса всеобщей изменяемости, составляющего, согласно буддизму, основу жизни. И в буддизме, и в брахманизме этот тезис является главным, что в наибольшей степени подтверждает связь двух религиозно-философских систем.
4. **Возрождение.** Как и многие другие ключевые слова Библии, – это слово-образ: оно означает второе рождение, новое начало жизни. В ранней церкви под возрождением было принято понимать благословение, которое передается через крещение и которое крещение символизирует. Отцы церкви пользовались этим термином, когда говорили об оживлении духа и об отпущении грехов (подразумевая тем самым, что возрождение – это часть оправдания). В средние века возрождение понималось более точно – как изливание благодати. Средневековые богословы справедливо разделяли возрождение и отпущение грехов, однако впоследствии оба эти понятия они свели в один термин «оправдание», ошибочно считая, что оправдание – это действие Бога, в результате которого люди становятся праведными. Кальвин дал возрождению очень широкое определение: с его

точки зрения, возрождение – это процесс преобразования человека в подобие Христа здесь на земле со всеми его составляющими: оживлением духа, осознанным обращением (верой и покаянием) и освящением, длящимся всю жизнь. Пуритане считали, что возрождение и действенный призыв — это синонимичные понятия, обозначающие первое действие благодати, которое пробуждает веру. К этим двум понятиям они приравнивали еще одно – обращение. Под влиянием такой точки зрения пуритане даже глагол «обратиться» заменили причастием страдательного залога «быть обращенным» (см.: Мтф. 13:15; 18:3; Мр. 4:12; Деян. 3:19, Лк. 22:32; Ин. 12:40 и Деян. 28:27). 4 После семнадцатого века у реформатских богословов появилась тенденция различать возрождение и новое рождение. Возрождение, с их точки зрения, – это первое действие Бога, когда Он вдыхает духовную жизнь в мертвую душу, причем человек не осознает, когда это происходит. Новое рождение – это первое осознанное проявление этой жизни в новых духовных мыслях, чувствах и поступках, появление первых плодов веры и покаяния. На основании этого узкого определения они упорно настаивали на том, что возрождение является причиной веры, а вера – это результат возрождения.

5. **Гностики** – (греч. Γνωῖτικοί – познающие) – последователи религиозно-философского течения (1-3 вв.), возникшего в Сирии и Месопотамии и проникшего в Римскую империю. Учение Гностиков представляло смесь христианских идей, восточных религий, мистики и античной философии. Гностики распадались на десятки христианских и языческих сект. Во 2 в. они пользовались большим влиянием в христианских общинах. Руководители гностиков – Керинф, Василид, Карнократ, Христ. Гностики резко выступали против иудейских элементов в христианстве. Возникающая христианская церковь вела борьбу против Гностиков, т. к. их учение подрывало евангельский миф о богочеловеке. После победы христианства Гностики жестоко преследовались, а их сочинения уничтожались.

6. **Глоссаторы** (от греч. glossa, – устаревшее или редкое слово) – юристы (доктора права или студенты), занимавшиеся римским правом в средневековой Европе в рамках традиции, развитой в Болонском университете. Школа права глоссаторов была распространена в Италии, Франции и Германии в XI–XIII веках. Глоссаторами именовались прежде всего профессора римского права в Болонском университете и их ученики, занимавшиеся изучением этого права в течение XII и XIII вв., названные так по преобладающей форме своих трудов, глоссе. Сочинения глоссаторов, как и их преподавание, имели различный вид. Кроме выяснения смысла отдельных слов и выражений (глосса в прямом значении), они иногда выясняли отдельные места путем примеров, извлекали общие положения из объяснений и т. д.

7. **Декларация независимости США** (англ. United States Declaration of Independence) – исторический документ, в котором британские колонии в Северной Америке объявили независимость от Великобритании, принят единогласно Вторым Континентальным конгрессом 4 июля 1776 года в Филадельфии, штат Пенсильвания. День принятия (но не подписания) Декларации независимости, 4 июля, празднуется в США как День независимости. Декларация стала первым официальным документом, в котором колонии именовались «Соединенными Штатами Америки»

8. **Демократия и полития** – формы общественного управления. Демократия (пер. с греч.) – власть народа. Полития – правит большинство в интересах общей пользы, соединяет в себе лучшие стороны олигархии и демократии, но свободна от их крайностей и недостатков.

9. **Естественное право** – «право в собственном смысле слова», и «оно состоит в том, чтобы предоставлять другим то, что им уже принадлежит, и выполнять возложенные на нас по

отношению к ним обязанности». Источником этого права в собственном смысле (т. е. естественного права, которое вместе с тем и есть справедливость) является вовсе не чья-либо выгода, интерес или воля, а сама разумная природа человека как социального существа, которому присуще стремление к общению (общительность), «но не всякая общительность, а именно стремление к спокойному и руководимому собственным разумом общению человека с себе подобными».

10. Естественный закон – божественные веления, не внушенные никаким человеком - законодателем. Естественный закон имеет место в «естественном состоянии», предшествующем всем человеческим правительствам. Многие теории, которые сохранили веру в естественный закон, обязаны ему своим происхождением, например теория *laissez-faire* (политика невмешательства) и теория прав человека. Естественный закон определяет, что является лучшим для человека – какие цели должен ставить перед собой человек, чтобы они лучше всего гармонировали с ним и наилучшим образом содействовали осуществлению его природы. В содержательном смысле, следовательно, естественный закон предлагает «науку счастья», устанавливая пути, которые приведут к подлинному счастью. В противоположность этому, праксиология либо экономика – наряду с философией утилитаризма, с которой такая наука тесно связана, – интерпретирует счастье в сугубо формальном смысле как осуществление тех целей, которые людям довелось, 5 по какой бы то ни было причине, поместить высоко на своей шкале ценностей. Выполнение этих целей дает человеку «полезность» или «удовлетворение» или «счастье». Ценность в смысле оценки или полезности является полностью субъективной и определяется каждый индивидом. Такая процедура является совершенно правомерной для формальной науки праксиологии или для экономической теории, однако необязательна за пределами такой науки. Дело в том, что в рамках этики, основанной на естественном законе, цели в различной степени оказываются для человека хорошими или плохими; ценность здесь является объективной – она определяется естественным законом человеческого бытия, и здесь «счастье» для человека понимается в разумном, содержательном смысле.

11. Железный закон олигархии – принцип теории элит, впервые сформулированный Робертом Михельсом в 1911 году. Он состоит в том, что любая форма социальной организации, вне зависимости от её первоначальной демократичности либо автократичности, неизбежно вырождается во власть немногих избранных – олигархию (частный пример – номенклатура). Из железного закона олигархии следует, что демократическое управление невозможно в сколько-нибудь крупных сообществах индивидов. Чем больше организация – тем меньше в ней элементов демократии и больше элементов олигархии. По этой причине Михельс отошёл от социализма и стал поддерживать Муссолини, считая олигархическое управление не только не порочным, но даже благотворным для общества в целом.

12. Консерватизм (фр. *conservatisme*, от лат. *conservo* – сохраняю) – совокупность разнородных идейно-политических и культурных течений, опирающихся на идею традиции и преемственности в социальной и культурной жизни. В ходе истории консерватизм приобретал различные формы, но в целом для него характерны приверженность к существующим и устоявшимся социальным системам и нормам, неприятие революций и радикальных реформ, отстаивание эволюционного, самобытного развития общества и государства. В условиях социальных перемен консерватизм проявляется в осторожном отношении к слому старых порядков, восстановлению утраченных позиций, в признании ценности идеалов прошлого. Впервые термин «консерватизм» употреблен Ф. Шатобрианом; обозначал концепции, выражающие идеологию аристократии периода

Французской революции конца XVIII в. (Э. Берк, Ж. де Местер, Л. Бональд). В период утверждения капитализма консерватизм на Западе противостоял либерализму и социализму.

13. Конфуцианство (CONFUCIANISM) – термин западной науки для обозначения «школы ученых», жу цзяо, одного из важнейших направлений традиционной китайской философской и общественно-политической мысли, наряду с даосизмом и буддизмом. Термин образован от латинизированной формы имени основателя школы – Конфуция (кит. – Кун Фу-цзы или Кун-цзы, «Великий учитель Кун»). Это имя не вошло в китайское название философской школы, поскольку Конфуций (551 - 479 гг. до н. э.) не считал, что создает некое новое идеологическое течение, а напротив, всегда стремился «не создавать, а передавать, верить в древность и любить ее». Идеалом конфуцианства является создание гармоничного общества по древнему образцу, в котором всякая личность имеет свою ценность. Гармоничное общество построено на идее преданности – лояльности в отношении между начальником и подчинённым, направленной на сохранение гармонии и самого этого общества. Конфуций сформулировал золотое правило этики: «Не делай человеку того, чего не желаешь себе».

14. Легизм (во всех его вариантах – от старого легизма и этатистского толкования права до современных аналитических и нормативистских концепций юридического неопозитивизма) – учение о праве, которое отрывает закон как явление от его правовой сущности, отрицает объективные правовые свойства, качества, характеристики закона, трактует его как продукт воли (и произвола) законоустанавливающей власти. Поэтому специфика права, под которым позитивисты имеют в виду закон (позитивное право), неизбежно сводится при таком правопонимании к принудительному характеру права. Причем эта принудительность права трактуется не как следствие каких-либо объективных свойств и требований права, а как исходный правообразующий и правоопределяющий фактор, как силовой (и насильственный) первоисточник права. Сила (сила власти) здесь рождает насильственное, приказное право.

15. Макиавеллизм – термин в политологии, обозначающий государственную политику, основанную на культе грубой силы, пренебрежении нормами морали и тому б подобном; «для упрочения государства допустимы любые средства – насилие, убийство, обман, предательство». Термин произведён от имени итальянского мыслителя Никколо Макиавелли, и связывается с идеями, изложенными им в его книге «Государь».

16. Москва – Третий Рим – доктрина, отражающая социально-философские взгляды на государственно-правовую жизнь российского государства и называвшая Москву преемницей римского государства в культурно-религиозном и сакральном смысле. Большинство исследователей полагают, что первое обстоятельное изложение идейных установок концепции было сделано старцем псковского Трехсвятительского Елеазарова монастыря Филофеем в Послании к великому князю Московскому Василию III, где Филофей обстоятельно развил идею «Москва - Третий Рим». Кроме того, еще в 1492 г. митрополит Московский Зосима называл Ивана III «новым царем Константином», а Москву – «новым градом Константиновым». Россия – не единственное государство, в котором зародилась доктрина, основанная на концепции «переноса империи» (*translatio imperii*) и использовалась для легитимации притязаний тех или иных монархий на преемственность по отношению к Византии: кроме неё такие идеи присутствовали в Италии, Германии, Сербии и иных европейских государствах.

17. **Природа правления и принципы правления.** У Ш. Монтескье – три основные природы (формы) правления: 1) Республика. Верховная власть принадлежит либо всему народу (демократия), либо его части (аристократия) 2) Монархия. Власть находится в руках одного человека, который правит согласно всеобщим и неизменным законам. 3) Деспотия. Власть принадлежит только одному лицу, но осуществляется исключительно в соответствии с его волей и произволом, то не имеет правового содержания.

18. **Проект вечного мира.** Вечный мир – название ряда проектов установления всеобщего мира, выдвигавшихся гуманистами и просветителями 16 – начала 19 вв. С призывом объединиться против войны обратился в трактате «Жалобы мира» (1518) Эразм Роттердамский. В 17 в. с проектами «В. м.» выступали чешский философ и педагог Я. А. Коменский, английский мыслитель У. Пенн и др. В 18 в. широкую известность получил «Проект вечного мира в Европе» (1713—17) представителя раннего французского просвещения Ш. И. Сен-Пьера, видевшего залог мира в создании союза европейских государств, члены которого должны отказаться от применения оружия при решении возникающих между ними конфликтов. Этот проект подверг критике Ж. Ж. Руссо («Суждение о вечном мире», 1761), показавший неосуществимость такого союза государств в условиях деспотического строя. И. Кант в трактате «К вечному миру» (1795) высказал догадку об объективной закономерности, ведущей в будущем к созданию союза народов и к установлению мира; предложенный им союз государств должен был обеспечить не только постоянный мир, но и суверенитет каждого государства. В России с наиболее всеобъемлющей программой «В. м.» выступил просветитель-демократ В. Ф. Малиновский в соч. «Рассуждение о мире и войне» (ч. 1–2, 1803).

19. **Просвещенный абсолютизм** – политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархических стран Европы и направленная на устранение остатков средневекового строя в пользу капиталистических отношений. Родоначальником теории «просвещенного абсолютизма» считается Томас Гоббс. Сущность данной теории заключается в идее светского государства, в стремлении абсолютизма поставить выше всего центральную власть. "Единственное право на земле есть государственный закон, а государственный закон, не что иное, как выраженная внешним образом воля государственной власти".

20. **Распределяющая справедливость** признает справедливым как равное, так и неравное распределение между различными лицами в зависимости от их вклада в общественное благо. Принцип - "геометрическое равенство". Деление общих благ по достоинству, пропорционально вкладу и взносу того или иного члена общины.

21. **Реформация** (лат. reformatio – исправление, восстановление) – массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI - начала XVII веков, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией. Её началом принято считать выступление доктора богословия Виттенбергского университета Мартина Лютера 31 октября 1517 года. Концом Реформации 7 историки считают подписание Вестфальского мира в 1648 году, по итогам которого религиозный фактор перестал играть существенную роль в европейской политике. Комплекс мер, предпринятый католической церковью и иезуитами для борьбы с Реформацией, получили название Контрреформации.

22. **Стоицизм** – учение одной из наиболее влиятельных философских школ античности, основанной ок. 300 г. до н. э. Зеноном из Кития; название «Стоя» (sto) происходит от «Расписного Портика» в Афинах, где преподавал Зенон.

23. Стяжатели и нестяжатели – противоборствующие религиозно-политические течения в России конца XV – начала XVI вв. Нестяжатели требовали отказа Церкви от «стяжания» (т.е. приобретения земель и материальных ценностей) как противоречащего Евангелию и авторитету Церкви. Стяжатели во главе с Иосифом (отсюда название стяжателей – Осифляне) отстаивали принцип неприкосновенности церковно-монастырских земель, считали, что обрядовое благочестие и Предание в Церкви должны быть на первом месте, утверждали божественное происхождение княжеской власти и ее приоритет в светских и церковных делах.

24. Теория государственного суверенитета – совокупностью обобщенных положений раскрывающих идеи и принципы политико-правовой самостоятельности государства, содержащие юридически неотчуждаемое качество его независимости, как первичного субъекта международно - правового общения, обладающего на подведомственной ему территории верховенством государственной власти, исключающего прямого подчинения власти со стороны иных государств. Современная теория государственного суверенитета постепенно раскрывает свои новые содержательные смыслы и принципы предполагающие, что государственный суверенитет не только предоставляет государствам право «контролировать» свои внутренние дела, но также налагает непосредственную ответственность по защите людей, проживающих в пределах границ этих государств. В том случае если государство не способно защитить людей – будь, то из-за отсутствия возможностей, либо из-за отсутствия воли, – ответственность переходит к широкому международному сообществу. Указанная позиция нашла отражение в новой норме международного права, получившей название «Обязанность Защищать».

25. Теория классовой борьбы. Классовая борьба – выражение противоположности интересов классов общества. Наиболее развитое учение о классовой борьбе даётся марксизмом. С точки зрения марксистской теории исторического материализма, деление общества на классы, характеризующиеся различным отношением к средствам производства, представляет собой не случайное следствие древних завоеваний, а закономерную особенность определённых общественно-экономических формаций. При этом объективным результатом борьбы между классами – которая обусловлена противоположностью их интересов и непосредственно ведётся именно за эти интересы – является приведение производственных отношений в соответствие с уровнем развития постоянно меняющихся производительных сил общества. В частности, именно таким образом происходит смена самих общественно-экономических формаций (переход от первобытно - общинного строя к рабовладельческому, далее к феодальному и капиталистическому). Поэтому классовая борьба является основной движущей силой истории разделённого на классы общества. Она же должна привести к уничтожению деления общества на классы, когда уровень развития производительных сил перестанет требовать такого деления.

26. Теория народного суверенитета – философско-правовая доктрина, утверждающая верховенство народа в государстве. Доктрина народного суверенитета была разработана в XVIII в. французским мыслителем Руссо, называвшим суверена ни чем иным, как коллективным существом, образуемым из частных лиц, в совокупности получивших имя народа.

27. Теория общественного договора: Поль Гольбах (1723 – 1789), например, определял общественный договор как совокупность условий для организации и сохранения общества. Власть монарха является производной не от божьего провидения, а от самих людей. Данный

тезис, положенный в основу договорной теории происхождения государства и права, был наиболее ярко и обстоятельно развит Полем Гольбахом в его работе "Священная зараза или естественная история суеверия". Александр Радищев (1749 – 1802) считал, что государство возникает не как результат некоего божественного провидения, а как следствие молчаливого договора членов общества в целях совместной защиты слабых и угнетенных. 8 Государство, по его мнению, "есть великая машина, цель которой есть блаженство граждан". Джон Локк (1632 – 1704) исходил из того, что всякое мирное образование государств имело в своей основе согласие народа. Оговариваясь в известной работе "Два трактата о правлении" по поводу того, что "с государствами происходит одно и то же, что и с отдельными людьми: они обычно не имеют никакого представления о своем рождении и младенчестве", Локк вместе с тем обстоятельно развивал идеи относительно того, что "объединение в единое политическое общество" может и должно происходить не иначе, как посредством "одного лишь согласия". А это, по мнению автора, и есть "весь тот договор, который существует или должен существовать между личностями, вступающими в государство или его создающими". Жан-Жак Руссо исходил из того, что каждый человек передает в общее достояние и ставит под высшее руководство общей воли свою личность и все силы. В результате "для нас всех вместе каждый член превращается в нераздельную часть целого". Это коллективное целое, по мнению Руссо, есть не что иное, как юридическое лицо.

28. Теория разделения властей – политико-правовая доктрина и конституционный принцип, лежащий в основе организации власти демократического государства. Согласно ему государственная власть должна быть разделена внутри себя для осуществления системы «сдержек и противовесов» (власть в государстве осуществляют три независимые ветви власти (исполнительная, законодательная и судебная), уравнивающие друг друга). Идея разделения властей была выдвинута еще античными мыслителями, в т. ч. Аристотелем. Но, подлинное развитие она получила в эпоху буржуазных революций.

29. Уравнивающая справедливость. Аристотель. Принцип - "арифметическое равенство", сфера применения – область гражданско-правовых сделок, возмещения ущерба, наказания и т.д. Инструмент соблюдения меры между ущербом и выгодой каждой из сторон.

30. Утилитаризм – (от лат. utilitas польза, выгода) – направление в этике (этическая теория), согласно которому моральная ценность поведения или поступка определяется его полезностью. Зачатки утилитаризма содержатся уже в трудах древнегреческого философа Эпикура. В более полной форме учение было разработано Иеремией Бентамом. Согласно классической формулировке Бентама, морально то, что «приносит наибольшее счастье наибольшему количеству людей». Основные разногласия в теории утилитаризма относятся к определению понятий пользы и счастья. Бентам и многие другие философы считали пользой максимальное превосходство удовольствия над страданием.

31. Утопический социализм – мечтания, проекты и учения о коренном преобразовании общества на социалистических началах, не опирающиеся на знание законов общественного развития и его движущих сил. Понятие «У. с.» происходит от названия сочинения Т. Мора «Утопия» (1516). «... Первоначальный социализм был утопическим социализмом. Он критиковал капиталистическое общество, осуждал, проклинал его, мечтал об уничтожении его, фантазировал о лучшем строе, убеждал богатых в безнравственности эксплуатации. Но утопический социализм не мог указать действительного выхода. Он не умел ни разъяснить сущность наемного рабства при капитализме, ни открыть законы его развития, ни найти общественную силу, которая способна стать творцом нового общества». - Элита правящая:

1. Группа лиц, осуществляющая власть в обществе или организации. 2. Особый тип социальной элиты, особая группа лиц, сосредоточившая в своих руках высшую власть, высшие функции управления, направленные на интеграцию общества. Пояснения: - Элита, как вершина пирамиды общества – прямо или косвенно принимает участие в управлении обществом ("элита правящая"). - Элита правящая составляет совместно с народом дуальную оппозицию, полюса которой находятся в состоянии амбивалентности. В этом значении слова элита противоположна народу. - Элиты правящие различаются по степени открытости /закрытости, т.е. по возможности их пополнения за счет неэлиты (застой в СССР характеризовался фактически полной закрытостью элитных групп). - Элита правящая – носитель формы самосознания общества, необходимого для решения медиационной задачи.

32. **Эллинизм** – этап в истории стран Восточного Средиземноморья со времени походов Александра Македонского (334–323 до н. э.) до завоевания этих стран Римом, завершившегося в 30 до н. э. подчинением Египта. Термин "Эллинизм." введён в историографию в 30-х гг. 19 в. немецким историком И. Г. Дройзеном. Историки разных 9 направлений трактуют его по-разному. Одни выдвигают на первый план взаимовлияние греческой и местных, преимущественно восточных, культур, расширяя иногда хронологические рамки этапа Э. до начала средневековья. Другие акцентируют внимание на взаимодействии социально-политических структур, подчёркивают ведущую роль греко-македонян, модернизируют экономические отношения. В советской историографии (С. И. Ковалев, А. Б. Ранович, К. К. Зельин и др.) Э. трактуется как конкретно-исторический этап в истории Восточного Средиземноморья, характеризующийся взаимодействием греческих и местных элементов в социально-экономических отношениях, политической организации и культурном развитии в конце 4–1 вв. до н. э.